

Kolorowy start. Język angielski. Rozkład materiału

Miesiąc/tydzień. Numer zajęcia	Temat tygodnia/ temat dnia	Cele operacyjne. Dziecko:	Język bierny	Język czynny
Wrzesień/tydzień 1. <i>Lesson 1</i>	PRZEDSZKOLE – DRUGI DOM/ HELLO, FLUFFY!	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi przywitać się oraz pożegnać w języku angielskim; • rozumie treść piosenek na rozpoczęcie i zakończenie zajęć; • rozumie treść piosenki <i>What's Your Name Song</i> i umie ją zaśpiewać; • reaguje na proste polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim; 	<i>Hello! • Make a circle, please! • Come on! • Chop, chop, chop! • What's your name? • My name is... • Sit down. • Stand up. • Magic box! • What's in the box? • One... two... three... four... FIVE! • Look! • Listen! • Show! • OK, sit like this. • Close your eyes!</i>	<i>Hello! • What's your name? • My name's... • Fluffy</i>
Wrzesień/tydzień 1. <i>Lesson 2</i>	PRZEDSZKOLE – DRUGI DOM/ MY TOYS	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa i rozumie piosenki na rozpoczęcie i zakończenie zajęć; • śpiewa i rozumie treść piosenki <i>What's Your Name Song</i>, potrafi w odpowiednim miejscu piosenki wstawić swoje imię; • rozpoznaje zabawki i potrafi je nazwać: <i>doll, car, teddy</i>; • rozumie określenia stanów: <i>sad, happy</i> i potrafi je wyrazić; • rozumie i właściwie reaguje na pytanie <i>Where is...?</i>; • reaguje na proste polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim; 	<i>Sing! • Where is...? • Sit down / Stand up. • Listen! • Draw! • Colour! • Great! • Here you are.</i>	<i>Hello! • What's your name? • My name is... • Fluffy • doll • car • teddy • sad • happy • Can I have a worksheet, please?</i>

<p>Wrzesień/tydzień 2. Lesson 3</p>	<p>PRZEDSZKOLE – DRUGI DOM/ MESS MAKES ME SAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi ze zrozumieniem zaśpiewać piosenki na rozpoczęcie i zakończenie zajęć; • pamięta nazwy zabawek (<i>doll, car, teddy</i>) oraz emocji/stanów (<i>sad, happy</i>); • potrafi wychwycić w nagraniu poznane zwroty i wyrażenia; • rozumie proste polecenia i na nie reaguje; 	<p><i>What is it? • Yes, bravo! • Very good! • Yes, perfect! • What colour is it? • Where does it go? • Sit down. Stand up. • Listen and match! • What a mess! • Let's clean up the room.</i></p>	<p><i>doll • car • teddy • sad • happy • red • green • yellow • Can I have a worksheet, please?</i></p>
<p>Wrzesień/tydzień 2. Lesson 4</p>	<p>PRZEDSZKOLE – DRUGI DOM/ MAGIC CLEAN- -UP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta wprowadzone na wcześniejszych zajęciach wyrazy i wyrażenia; • słucha historyjki i rozumie jej treść z kontekstu; • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej historyjki; • rozumie proste polecenia i na nie reaguje; 	<p><i>What is it? • Yes, bravo! • Very good! • Yes, perfect! • Look! • Listen! • Story time! • Who is it? • Make! • What a mess! • Let's clean up the room.</i></p>	<p><i>doll • car • teddy • sad • happy • red • green • yellow • Can I have a worksheet, please? • Yes!/No!</i></p>
<p>Wrzesień/tydzień 3. Lesson 5</p>	<p>ULICZNE SYGNAŁY/ STOP AND GO!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała znajomość słownictwa wprowadzonego na wcześniejszych zajęciach; • odpowiada na proste pytania nauczyciela; • rozumie proste polecenia i na nie reaguje; 	<p><i>Hello, how are you today? • Close your eyes, please. • Take one thing and hide it. • What is missing? • Yes, bravo! • Stop! • Go! • Look! • Quickly! • Slowly! • Make...! • What a mess! • Let's clean up the room.</i></p>	<p><i>doll • car • teddy • sad • happy • red • green • yellow • Can I have a / my worksheet, please? • Yes!/No!</i></p>
<p>Wrzesień/tydzień 3. Lesson 6</p>	<p>ULICZNE SYGNAŁY/ QUICKLY OR SLOWLY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała znajomość słownictwa wprowadzonego na wcześniejszych zajęciach; • śpiewa piosenkę <i>What's Your Name Song</i>; • rozumie proste polecenia i na nie reaguje; 	<p><i>Can I have a...? • Line up. • Stop! • Go! • Listen! • Quickly! • Slowly! • Put it in the bag.</i></p>	<p><i>doll • car • teddy • red • green • yellow • orange • brown • purple • Can I have a..., please?</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • poznaje nazwy kolorów w języku angielskim (<i>orange, brown, purple</i>); 		
<p>Wrzesień/tydzień 4. <i>Lesson 7</i></p>	<p>JESIEŃ W LESIE/ WHAT'S WRONG WITH THIS FOREST?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utrwala znajomość poznanego dotąd materiału leksykalnego; • śpiewa piosenkę <i>What's Your Name Song</i>; • poznaje nowe polecenia, rozumie je i odpowiednio na nie reaguje; 	<p><i>Look. • Colour. • Match. • Circle. • Listen! • Cross out. • What colour is it?</i></p>	<p><i>doll • car • teddy • sad • happy • red • green • yellow • orange • brown • purple • Can I have..., please?</i></p>
<p>Wrzesień/tydzień 4. <i>Lesson 8</i></p>	<p>JESIEŃ W LESIE/ REVISION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza materiał z całego miesiąca; • śpiewa piosenkę <i>What's Your Name Song</i>; • słucha historyjki, rozumie jej treść i odgrywa ją za pomocą kukiełek; • rozumie proste polecenia i na nie reaguje; 	<p><i>Look! • Play. • Press out the cards. • Circle. • Listen! • Act out... • What colour is it?</i></p>	<p><i>doll • car • teddy • sad • happy • red • green • yellow • orange • brown • purple • Can I have..., please?</i></p>
<p>Październik/tydzień 1. <i>Lesson 9</i></p>	<p>JESIEŃ W SADZIE/ YUMMY, YUMMY!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje nazwy warzyw i owoców; • rozumie treść piosenki <i>Yummy, Yummy, Yummy Song</i> i potrafi ją zaśpiewać; • rozumie proste polecenia i na nie reaguje; 	<p><i>I like... • fruit • vegetables • Press out. • Show me! • Sing a song.</i></p>	<p><i>plum • apple • pear • carrot • onion • tomato</i></p>
<p>Październik/tydzień 1. <i>Lesson 10</i></p>	<p>JESIEŃ W SADZIE/ THREE PLUMS, PLEASE!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utrwala znajomość nazw warzyw i owoców; • śpiewa piosenkę <i>Yummy, Yummy, Yummy Song</i>; • poznaje liczebniki od 1 do 6; • rozumie proste polecenia i na nie reaguje; 	<p><i>I like... • fruit • vegetables • Press out. • Show me! • Sing a song.</i></p>	<p><i>plum • apple • pear • carrot • onion • tomato</i></p>
<p>Październik/tydzień 2. <i>Lesson 11</i></p>	<p>JESIEŃ NA DZIAŁCE/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utrwala znajomość nazw warzyw i owoców; 	<p><i>Where is... ? • fruit • vegetables • Touch. • Time for</i></p>	<p><i>plum • apple • pear • carrot • onion • tomato</i></p>

	I LIKE FRUITS, I LIKE VEGETABLES!	<ul style="list-style-type: none"> • słucha historyjki i rozumie jej treść; • odpowiada na pytania dotyczące treści historyjki; • rozumie proste polecenia i na nie reaguje; 	<i>a story. • Let's listen. • Join the dots and colour. • Do you like...? • I like... • birthday • birthday cake</i>	
Październik/tydzień 2. Lesson 12	JESIEŃ NA DZIAŁCE/ I LIKE FRUITS, I LIKE VEGETABLES!	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała znajomość nazw warzyw i owoców; • potrafi liczyć w zakresie 6; • śpiewa piosenkę <i>Yummy, Yummy Song</i>; • rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela i słyszane w nagraniu oraz je wykonuje; 	<i>Ready? • fruit • vegetables. • Let's sing a song. • Time for a song. • Listen, jump, repeat. • Show me...</i>	<i>plum • apple • pear • carrot • onion • tomato • liczebniki 1–6</i>
Październik/tydzień 3. Lesson 13	NASZE RODZINY/ MUMMY, DADDY	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zaśpiewać piosenkę <i>Yummy, Yummy, Yummy Song</i>; • powtarza nazwy warzyw i owoców; • odpowiada na proste pytania nauczyciela; • poznaje słowa: <i>mummy</i> oraz <i>daddy</i>; • uczy się wierszyka <i>Mummy, Daddy</i>; • wykonuje czynności, które słyszy wypowiedziane w nagraniu; • liczy od 1 do 3; 	<i>I've got a quiz for you. • Look at the... • Point to the... • Can you help me?</i>	<i>plum • apple • pear • carrot • onion • tomato • Mummy, Daddy. • I love you. • Kiss me. • Hug me. • Walk. • Run. • Jump. • Sleep. • Can I have a toy, please? • 1, 2, 3</i>
Październik/tydzień 3. Lesson 14	NASZE RODZINY/ THE FAMILY	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała znajomość czynności oraz słów: <i>mummy</i> i <i>daddy</i>; • potrafi recytować wierszyk <i>Mummy, Daddy</i>; • wykonuje czynności, które słyszy wypowiedziane w nagraniu; 	<i>Can you teach me the poem, please? • Say the poem like... / in a... voice. • Let's start. • Draw your family tree.</i>	<i>Mummy, Daddy • I love you. • Kiss me. • Hug me. • Walk. • Run. • Jump. • Sleep. • Can I have a toy, please?</i>

<p>Październik/tydzień 4. Lesson 15</p>	<p>NASI DOMOWI ULUBIEŃCY/ I LIKE CATS, YOU LIKE DOGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i odpowiednio reaguje na pytanie <i>Where is...?</i>; • potrafi opisać swoje preferencje, używając wyrażenia <i>I like...</i>; • liczy do 6; • odpowiednio reaguje na polecenia; 	<p><i>Is (Fluffy) happy? • What's wrong? • I can't find my dog/cat. • Where is my dog/cat? • Can you help me? • Let's look for... • Eat. • Drink. • Walk. • Run. • Jump. • Sleep.</i></p>	<p><i>I like... (dogs/cats). • 1, 2, 3, 4, 5, 6</i></p>
<p>Październik/tydzień 4. Lesson 16</p>	<p>NASI DOMOWI ULUBIEŃCY/ REVISION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza materiał z całego miesiąca; • śpiewa piosenkę <i>Yummy, Yummy Song</i>; • recytuje wierszyk <i>Mummy, Daddy</i>; • słucha historyjki, rozumie jej treść i odgrywa ją za pomocą kukiełek; 	<p><i>What's missing? • Close/open your eyes please. • Take a... (fruit/vegetable) and hide it. • Who would like to be a dog? • Smell! • Who remembers the story? • Hands up. • Line up! • Take a toy.</i></p>	<p><i>apple, pear, plum • onion, carrot, tomato • I love you. • Kiss me. • Hug me. • eat • drink • walk • run • jump • sleep • Can I have a toy, please?</i></p>
<p>Listopad/tydzień 1. Lesson 17</p>	<p>DOMY I DOMKI/ MY HOUSE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje nazwy pomieszczeń znajdujących się w domu; • poznaje czynności, które można wykonywać w różnych pomieszczeniach w domu; • rozumie treść dialogu z kontekstu; • potrafi wskazać odpowiednie pomieszczenia na obrazku; 	<p><i>Listen. • It's big. • This is my house. • Come in, please. • eat and drink • sleep • watch TV • Show me. • Where is... ? • kitchen • bedroom • living room • Listen and act out.</i></p>	<p><i>kitchen • bedroom • living room</i></p>
<p>Listopad/tydzień 1. Lesson 18</p>	<p>DOMY I DOMKI/ IN MY HOUSE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta nazwy pomieszczeń znajdujących się w domu; • pamięta słowa oznaczające czynności, które można wykonywać w różnych pomieszczeniach w domu; • uczy się śpiewać piosenkę <i>In My House Song</i>; 	<p><i>This is my house... • eat and drink • sleep • watch TV • Show me. • Where can it be? • kitchen • bedroom • living room</i></p>	<p><i>kitchen • bedroom • living room</i></p>

<p>Listopad/tydzień 2. Lesson 19</p>	<p>URZĄDZENIA ELEKTRYCZNE/ TURN IT ON, TURN IT OFF</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy pomieszczeń znajdujących się w domu; pamięta słowa oznaczające czynności, które można wykonywać w różnych pomieszczeniach w domu; śpiewa piosenkę <i>In My House Song</i>; uczy się angielskich nazw urządzeń elektrycznych oraz mebli; poznaje znaczenie czasowników: <i>turn on, turn off</i>; odpowiada na proste pytania nauczyciela; 	<p><i>This is my house. • Eat and drink. • Sleep. • Watch TV. • Show me. • Where can it be? • kitchen • bedroom • living room • TV • computer • oven • fridge • table and four chairs • bed • light • Turn it on! • Turn it off!</i></p>	<p><i>kitchen • bedroom • living room • TV • computer • oven • fridge • table and four chairs • bed • light</i></p>
<p>Listopad/tydzień 2. Lesson 20</p>	<p>URZĄDZENIA ELEKTRYCZNE/ TURN IT ON, TURN IT OFF</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy pomieszczeń znajdujących się w domu; wymienia nazwy urządzeń elektrycznych oraz mebli; odpowiada na proste pytania nauczyciela, stosując poznane słownictwo; utrwała znajomość znaczenia czasowników: <i>turn on, turn off</i>; śpiewa piosenkę <i>In My House Song</i>; 	<p><i>Who's the first to touch the... • Press out the House puzzle – like this! • Is it the...? • Where does it go? • Where do you... (eat/drink/watch TV)? • Where can it be? • kitchen • bedroom • living room • TV • computer • oven • fridge • table and four chairs • bed • light • Turn it on, turn it off! • Can you turn on...?</i></p>	<p><i>kitchen • bedroom • living room • TV • computer • oven • fridge • table and four chairs • bed • light</i></p>
<p>Listopad/tydzień 3. Lesson 21</p>	<p>A DESZCZ PADA I PADA.../ LET'S PLAY!</p>	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa piosenkę <i>In My House Song</i>; poznaje nowe nazwy zabaw i utrwała wcześniej poznane; słucha historyjki i ją rozumie; wykonuje polecenia nauczyciela; 	<p><i>Tell me what games you like. • I like... (running/jumping/hide and seek). • Let's... (run / jump / play hide and seek / play pirates / computer games). • Hold up your cards. • Can I have the...? • Swap!</i></p>	<p><i>This is my house... • Eat and drink. • Sleep. • Watch TV. • Show me. • Where can it be? • kitchen • bedroom • living room • TV • computer • oven • fridge • table and four chairs • bed • light • Can I have the...?</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące wysłuchanej historyjki; • utrwała znajomość zwrotu grzecznościowego <i>Can I have the... please?</i>; 		
<p>Listopad/tydzień 3. Lesson 22</p>	<p>A DESZCZ PADA I PADA.../ LET'S PLAY!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała znajomość angielskich nazw pomieszczeń i sprzętów znajdujących się w domu; • śpiewa piosenkę <i>In My House Song</i>; • utrwała znajomość angielskich nazw zabaw; • wykonuje polecenia nauczyciela; • utrwała znajomość liczebników od 1 do 6; • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące wysłuchanej historyjki; 	<p><i>Put/turn the cards over. • Hide and seek. • Jump. • Run. • Play computer games/ball/pirates.</i></p>	<p><i>This is my house. • Eat and drink • Sleep. • Watch TV. • I can see... • Where can it be? • kitchen • bedroom • living room • TV • computer • oven • fridge • table and four chairs • bed • light</i></p>
<p>Listopad/tydzień 4. Lesson 23</p>	<p>ZDROWIE NASZYM SKARBEM/ PLAY AND EXERCISE!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta nazwy pomieszczeń znajdujących się w domu; • pamięta słowa oznaczające czynności, które można wykonywać w różnych pomieszczeniach w domu; • uczy się śpiewać piosenkę <i>In My House Song</i>; 	<p><i>Who's the first to touch the...? • Hold up your cards! • Let's...! • What is he/he doing? • He/she is... • I don't want to...</i></p>	<p><i>kitchen • bedroom • living room • TV • computer • oven • fridge • table and four chairs • bed • light</i></p>
<p>Listopad/tydzień 4. Lesson 24</p>	<p>ZDROWIE NASZYM SKARBEM/ PLAY AND EXERCISE!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza materiał leksykalny z całego miesiąca; • słucha historyjki i ją rozumie; • odpowiada na pytania dotyczące historyjki; 	<p><i>This is my house. • Eat and drink. • Sleep. • Watch TV. • Show me. • Where can it be? • kitchen • bedroom • living room</i></p>	<p><i>kitchen • bedroom • living room</i></p>

<p>Grudzień/tydzień 1. Lesson 25</p>	<p>CO ROBIĆ W TAKI SMUTNY CZAS?/ HOT OR COLD?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje angielskie nazwy części garderoby; • utrwała znajomość liczebników od 1 do 6; • utrwała znaczenie słowa <i>quickly</i>; • poznaje znaczenie wyrażen <i>It's cold! It's hot!</i>; • uczy się piosenki <i>The Winter Games Song</i> 	<p><i>I'm cold!</i> • <i>Put on, take off...</i> • <i>hat</i> • <i>scarf</i> • <i>coat</i> • <i>gloves</i> • <i>Have you got a...</i> • <i>Look for a...</i> • <i>I need... quickly!</i> • <i>Put the... on the table!</i></p>	<p><i>hat</i> • <i>scarf</i> • <i>coat</i> • <i>gloves</i></p>
<p>Grudzień/tydzień 1. Lesson 26</p>	<p>CO ROBIĆ W TAKI SMUTNY CZAS?/ STARS ON THE CHRISTMAS TREE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała znajomość nazw części garderoby i części ciała; • poznaje nowe słowa związane ze świętami Bożego Narodzenia i zabawami na śniegu; • odpowiada na proste pytania dotyczące ilustracji; • słucha historyjki i rozumie jej treść; • śpiewa piosenkę <i>The Winter Night Song</i>; 	<p><i>Hello!</i> • <i>Would you like to play a game?</i> • <i>Clap your hands three times.</i> • <i>Turn around.</i> • <i>Like this!</i> • <i>Ready, steady... go!</i> • <i>Look!</i> • <i>Listen!</i></p>	<p><i>hat</i> • <i>scarf</i> • <i>coat</i> • <i>gloves</i> • <i>head</i> • <i>neck</i> • <i>tummy</i> • <i>hands</i> • <i>snowman</i> • <i>gift</i> • <i>robot</i> • <i>snowball</i> • <i>book</i> • <i>star</i> • <i>It's cold.</i></p>
<p>Grudzień/tydzień 2. Lesson 27</p>	<p>NADESZŁA ZIMA/ WINTER FUN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić poznane nazwy części garderoby i części ciała; • utrwała słownictwo związane z zimą i świętami Bożego Narodzenia; • utrwała znajomość liczebników od 1 do 7; • rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela; 	<p><i>Would you like to play...?</i> • <i>What's in the Magic Box today?</i> • <i>How many... are there?</i> • <i>Help me to count.</i> • <i>Make groups.</i> • <i>What's in the labyrinth?</i></p>	<p><i>hat</i> • <i>scarf</i> • <i>coat</i> • <i>gloves</i> • <i>head</i> • <i>neck</i> • <i>tummy</i> • <i>hands</i> • <i>snowman</i> • <i>gift</i> • <i>robot</i> • <i>book</i> • <i>snowball</i> • <i>star</i> • <i>It's cold.</i></p>
<p>Grudzień/tydzień 2. Lesson 28</p>	<p>NADESZŁA ZIMA/ WINTER MAGIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • używa nazw poznanych części garderoby i części ciała; 	<p><i>What's in the box?</i> • <i>Out with the bag!</i> • <i>It's too heavy!</i> • <i>Can you help me?</i> • <i>What's in the</i></p>	<p><i>hat</i> • <i>scarf</i> • <i>coat</i> • <i>gloves</i> • <i>head</i> • <i>neck</i> • <i>tummy</i> • <i>hands</i> • <i>snowman</i> • <i>gift</i> • <i>robot</i> • <i>book</i> • <i>snowball</i> • <i>star</i> • <i>It's cold</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • używa słownictwa związanego z zimą i świętami Bożego Narodzenia; • recytuje wiersz i wykonuje opisane w nim czynności; • śpiewa piosenkę i wykonuje opisane w niej czynności; • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące historyjki; 	<i>bag?</i> • <i>You must guess!</i> • <i>Sit down.</i> • <i>Stand up.</i> • <i>Magic box!</i> • <i>One... two... three...four... FIVE!</i> • <i>Look!</i> • <i>Listen!</i> • <i>Show!</i> • <i>OK, sit like this.</i> • <i>Close your eyes!</i>	
<p>Grudzień/tydzień 3. Lesson 29</p>	<p>ŚWIĘTA TUŻ-TUŻ/ CHRISTMAS MAGIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zaśpiewać piosenkę zimową i wykonać czynności w niej opisane; • stosuje słownictwo tematyczne w kontekście; • poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela; • wykonuje polecenia nauczyciela; • liczy od 1 do 7; 	<i>What a mess!</i> • <i>Our toys are all over the room!</i> • <i>Can you help me to clean up?</i> • <i>Can you show me...?</i>	<i>hat</i> • <i>scarf</i> • <i>coat</i> • <i>gloves</i> • <i>head</i> • <i>neck</i> • <i>tummy</i> • <i>hands</i> • <i>snowman</i> • <i>gift</i> • <i>robot</i> • <i>book</i> • <i>snowball</i> • <i>star</i> • <i>It's cold</i>
<p>Grudzień/tydzień 3. Lesson 30</p>	<p>ŚWIĘTA TUŻ-TUŻ/ CHRISTMAS MAGIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała materiał z całego miesiąca; • odpowiada na pytania quizu; • śpiewa zimową piosenkę; • utrwała znajomość słów oznaczających czynności; 	<i>Listen and answer the questions!</i> • <i>There's a special surprise...</i> • <i>Put the stars on your Christmas trees!</i> • <i>Let's decorate our Christmas trees!</i>	<i>hat</i> • <i>scarf</i> • <i>coat</i> • <i>gloves</i> • <i>head</i> • <i>neck</i> • <i>tummy</i> • <i>hands</i> • <i>snowman</i> • <i>gift</i> • <i>robot</i> • <i>book</i> • <i>snowball</i> • <i>star</i> • <i>It's cold.</i>
<p>Styczeń/tydzień 1. Lesson 31</p>	<p>W KRAINIE BAŚNI/ HEAD AND SHOULDERS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała znajomość poznanych nazw części ciała; • poznaje nazwy kolejnych części ciała; • uczy się rymowanki <i>Head and Shoulders</i>; 	<i>What are these?</i> • <i>Let's play a game!</i> • <i>Touch your friend's (nose)!</i>	<i>head</i> • <i>shoulders</i> • <i>knees</i> • <i>toes</i> • <i>eyes</i> • <i>ears</i> • <i>mouth</i> • <i>nose</i> • <i>tummy</i>
<p>Styczeń/tydzień 1. Lesson 32</p>	<p>W KRAINIE BAŚNI/ THE LITTLE DRAGON</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała znajomość poznanych wcześniej nazw części ciała; • recytuje rymowankę <i>Head and Shoulders</i>; 	<i>Story time!</i> • <i>Lena's reading a book.</i> • <i>Let's listen to a story!</i> • <i>Is this Fluffy's grandma?</i> • <i>grandma</i> • <i>grandpa</i> • <i>tea</i> • <i>biscuits</i> • <i>bird</i> • <i>bread</i>	<i>head</i> • <i>shoulders</i> • <i>knees</i> • <i>toes</i> • <i>eyes</i> • <i>ears</i> • <i>mouth</i> • <i>nose</i> • <i>grandma</i> • <i>grandpa</i> • <i>bread</i> • <i>biscuits</i> • <i>tea</i> • <i>robot</i> • <i>book</i> • <i>dragon</i> • <i>bird</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • poznaje nowe słownictwo; • słucha historyjki i rozumie jej treść; • odpowiada na pytania dotyczące treści historyjki; 		
Styczeń/tydzień 2. Lesson 33	ZIMOWE POTRZEBY PTAKÓW/ THE BIRD'S HOUSE	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała znajomość poznanych nazw części ciała; • śpiewa piosenkę <i>Robo the Robot Moves Song</i>; • ćwiczy liczenie w zakresie 7; • utrwała znajomość kolorów; • poznaje przyimki miejsca: <i>in, on, under</i>; • odpowiada na pytania nauczyciela; 	<i>You're robots! • Move your body just like me! • grandma • grandpa • tea • biscuits • bird • bread • Let's make a house of blocks for the birds! • put it in/on... • take it out of/off...</i>	<i>move your body • nod your head • shrug your shoulders • bend your knees • stand on your toes • roll your eyes • wiggle your ears • close your mouth • rub your nose • rub your tummy • shake hands with your friend • stretch your neck</i>
Styczeń/tydzień 2. Lesson 34	ZIMOWE POTRZEBY PTAKÓW/ IN THE BOOK...	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała znajomość poznanych nazw części ciała; • śpiewa piosenkę <i>Robo the Robot Moves Song</i>; • ćwiczy użycie przyimków miejsca: <i>in, on, under</i>; • odpowiada na pytania nauczyciela; 	<i>Story time! • Lena's reading a book. • You're robots! • Let's listen to a story! • Move your body just like me! • Is this Fluffy's grandma • grandpa • tea • biscuits • bird • bread • Let's make a house of blocks for the birds! • put it in/on... • take it out of/off...</i>	<i>move your body • nod your head • shrug your shoulders • bend your knees • stand on your toes • roll your eyes • wiggle your ears • close your mouth • rub your nose • rub your tummy • shake hands with your friend • stretch your neck</i>
Styczeń/tydzień 3. Lesson 35	RODZICE RODZICÓW/ GRANDMA AND GRANDPA ARE FUN!	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała znajomość poznanych nazw części ciała; • śpiewa piosenkę <i>Robo the Robot Moves Song</i>; • uczy się wierszyka o babci i dziadku; • opowiada o upodobaniach kulinarnych dziadka i babci; • odpowiada na pytania nauczyciela; 	<i>Story time! • Lena's reading a book. • You're robots! • Let's listen to a story! • Move your body just like me! • Is this Fluffy's grandma? • grandma • grandpa • tea • biscuits • bird • bread • Let's make a house of blocks for the birds! • put it in/on... • take it out of/off...</i>	<i>move your body • nod your head • shrug your shoulders • bend your knees • stand on your toes • roll your eyes • wiggle your ears • close your mouth • rub your nose • rub your tummy • shake hands with your friend • stretch your neck</i>

Styczeń/tydzień 3. Lesson 36	RODZICE RODZICÓW/ REVISION	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała słownictwo z całego miesiąca; • recytuje wiersz dla dziadków; • śpiewa piosenkę <i>Robo the Robot Moves Song</i>; • odpowiada na pytania dotyczące historyjki; 	<i>What's the odd one? • Let's play a game! • Touch your friend's (nose)!</i>	<i>head • shoulders • knees • toes • eyes • ears • mouth • nose • tummy</i>
Luty/tydzień 1. Lesson 37	ZIMOWE ZABAWY/ THE FOUR SEASONS	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje nazwy czterech pór roku; • poznaje nazwy zimowych zabaw i sprzętów; • uczy się piosenki o porach roku; • słucha dialogu nt. zabaw w czasie różnych pór roku i rozumie jego treść; 	<i>Children, help! • Let's play a game! • Press out... (spring/the ball...)! • Put the card on the table like this.</i>	<i>spring • summer • autumn • winter • ball • ride a bike • swing on a swing • go to the mountains • go to the seaside • let's go swimming • skis • sledge • ice skates</i>
Luty/tydzień 1. Lesson 38	ZIMOWE ZABAWY/ THE FOUR SEASONS	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę <i>The Four Seasons Song</i>; • poznaje czasowniki opisujące zabawy z kulami śniegowymi; • utrwała znajomość słownictwa związanego z zimą; • ćwiczy liczenie w zakresie 8; • poznaje wiersz <i>Winter Fun Poem</i>; 	<i>Roll • Throw • Catch • How many snowballs has... got? • Count!</i>	<i>Let's go skiing • Let's go sledging • Let's go ice-skating • tea • eyes • ears • mouth • nose • tummy</i>
Luty/tydzień 2. Lesson 39	TAK MIJA NAM CZAS/ A FRIEND FROM SPACE	<ul style="list-style-type: none"> • recytuje wiersz <i>Winter Fun Poem</i>; • utrwała znajomość poznanego dotąd słownictwa; • poznaje nowe słowa; • słucha historyjki i rozumie jej treść; 	<i>What's the odd one? • Let's play a game! • Touch your friend's (nose)!</i>	<i>winter • ball • ride a bike • swing on a swing • go to the mountains • go to the seaside • let's go swimming • skis • sledge • ice skates • eyes • ears • mouth • nose • tummy</i>
Luty/tydzień 2. Lesson 40	TAK MIJA NAM CZAS/ HOW MANY?	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała znajomość poznanego dotąd słownictwa; • śpiewa piosenkę <i>The Four Seasons Song</i>; 	<i>Touch... • Find...! • Touch your friend's (nose)! • Can you hear the clock? • Let's count! •</i>	<i>spring • summer • autumn • winter • ball • ride a bike • swing on a swing • go to the</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • recytuje wiersz <i>The Winter Fun Poem</i>; • ćwiczy liczenie w zakresie 8; • odpowiada na pytania nauczyciela; 	<i>Where is number...? • Find the card!</i>	<i>mountains • go to the seaside • let's go swimming • skis • sledge • ice skates • eyes • ears • mouth • nose</i>
Luty/tydzień 3. Lesson 41	CZY JESTEŚMY SAMI W KOSMOSIE?/ FRIENDS FROM SPACE	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę <i>The Four Seasons Song</i>; • recytuje wiersz <i>The Winter Fun Poem</i> i/lub <i>Head and Shoulders</i>; • utrwala znajomość słownictwa opisującego części twarzy; • ćwiczy liczenie w zakresie 8; • uczy się piosenki <i>The ET Song</i>; • słucha nagrania i rozumie jego treść; • odpowiada na pytania nauczyciela; 	<i>How many have you / has he got? • What's your space name?! • What colour are you?</i>	<i>spring • summer • autumn • winter • ball • ride a bike • swing on a swing • go to the mountains • go to the seaside • let's go swimming • skis • sledge • ice skates • I've got... • eyes • ears • mouth • nose • tummy</i>
Luty/tydzień 3. Lesson 42	CZY JESTEŚMY SAMI W KOSMOSIE?/ FRIENDS FROM SPACE	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę <i>The ET Song</i>; • utrwala słownictwo poznanie w ciągu miesiąca; • słucha historyjki i rozumie jej treść; • potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące treści historyjki; 	<i>Would you like to play a space game? • Jump! • Stand up, sit down!</i>	<i>spring • summer • autumn • winter • ball • ride a bike • swing on a swing • go to the mountains • go to the seaside • let's go swimming • skis • sledge • ice skates • I've got... • eyes • ears • mouth • nose • tummy</i>
Marzec/tydzień 1. Lesson 43	ZWIERZĘTA NA ŚWIECIE/ AMAZING ANIMALS	<ul style="list-style-type: none"> • przypomina sobie piosenkę <i>Robo the Robot Moves Song</i>; • poznaje nazwy dzikich zwierząt; • przypomina sobie znane mu nazwy kolorów i poznaje nowe; 	<i>Can you hear that? • Yes, I can! • Let's look for... (the lion)! • Sit in front of the... lion) flashcard. • Close your eyes, don't peek! • What colour's missing?</i>	<i>elephant • lion • snake • monkey • parrot • small • big • I like animals • like ...(a parrot) I'd like to be! • white • black • pink • yellow • orange • red • green • blue • brown • purple</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • słucha i uczy się wiersza o małych i dużych zwierzętach; • słucha nagrania nt. kolorów i wielkości zwierząt oraz rozumie jego treść; 		
<p>Marzec/tydzień 1.</p> <p>Lesson 44</p>	<p>ZWIERZĘTA NA ŚWIECIE/ AMAZING ANIMALS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • recytuje wiersz o zwierzętach; • utrwała znajomość nazw dzikich zwierząt; • przypomina sobie znane mu nazwy kolorów i poznaje nowe; • słucha i uczy się piosenki <i>The Animal Dance</i>; • ćwiczy liczenie w zakresie 8; 	<p><i>Would you like to listen to a new song? • Let's sing a song! • How many...(parrots) can you see in the picture? • Let's count.</i></p>	<p><i>elephant • lion • snake • monkey • parrot • small • big • I like animals • like... (a parrot) I'd like to be! • white • black • pink • yellow • orange • red • green • blue • brown • purple • run • walk • crawl • fly • jump</i></p>
<p>Marzec/tydzień 2.</p> <p>Lesson 45</p>	<p>CZY ŻYŁY DINOZAURY?/ DONOSAURS, RRRRR!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę <i>The Animal Dance</i>; • utrwała znajomość nazw dzikich zwierząt; • utrwała znajomość nazw kolorów; • przypomina sobie piosenkę <i>The Four Seasons Song</i>; • słucha historyjki i rozumie jej treść; • utrwała znajomość nazw części ciała; 	<p><i>Let's have a quiz! • Can I ask a questions, please? • How many... (parrots) can you see in the picture? • Let's count.</i></p>	<p><i>elephant • lion • snake • monkey • parrot • small • big • I like animals • like... (a parrot) I'd like to be! • white • black • pink • yellow • orange • red • green • blue • brown • purple • run • walk • crawl • fly • jump</i></p>
<p>Marzec/tydzień 2.</p> <p>Lesson 46</p>	<p>CZY ŻYŁY DINOZAURY?/ TRACE THE ANIMALS!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała poznane dotąd słownictwo; • śpiewa piosenkę <i>The Animal Dance</i>; • recytuje wiersz o zwierzętach; • ćwiczy liczenie od 1 do 8; • odpowiada na pytania nauczyciela; 	<p><i>Would you like to play a game?... • Close your eyes...! • Let's count! • What's under this sticky note? • Come over here and check.</i></p>	<p><i>elephant • lion • snake • monkey • parrot • small • big • I like animals • like... (a parrot) I'd like to be! • white • black • pink • yellow • orange • red • green • blue • brown • purple • run • walk • crawl • fly • jump</i></p>

<p>Marzec/tydzień 3. Lesson 47</p>	<p>NADCHODZI WIOSNA/ WHAT WEATHER!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę <i>The Four Seasons Song</i>; • utrwała poznane dotąd słownictwo; • śpiewa piosenkę <i>The Animal Dance</i>; • recytuje wiersz o zwierzętach; • ćwiczy liczenie od 1 do 8; • odpowiada na pytania nauczyciela; 	<p><i>Look at the flashcard. • Close your eyes...! • Count to eight. • What animal is it? • What's his / her name? • What's the weather like? • What is... (Lena) wearing?</i></p>	<p><i>elephant • lion • snake • monkey • parrot • small • big • I like animals • like... (a parrot) I'd like to be! • white • black • pink • yellow • orange • red • green • blue • brown • purple • run • walk • crawl • fly • jump • it's rainy • it's sunny • it's windy • it's snowy • hat • scarf • sunglasses • umbrella</i></p>
<p>Marzec/tydzień 3. Lesson 48</p>	<p>NADCHODZI WIOSNA/ WHAT WEATHER!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę <i>The Four Seasons Song</i>; • utrwała poznane dotąd słownictwo; • recytuje wiersz o zwierzętach; • odpowiada na pytania nauczyciela; 	<p><i>Would you like to play a game?... • Close your eyes...! • Count to eight. • Can you hear the clock? • Let's count! • What's under this sticky note? • Come over here and check.</i></p>	<p><i>elephant • lion • snake • monkey • parrot • small • big • I like animals • like... (a parrot) I'd like to be! • white • black • pink • yellow • orange • red • green • blue • brown • purple • run • walk • crawl • fly • jump • It's rainy • It's sunny • It's windy • It's snowy • hat. Scarf • sunglasses • umbrella</i></p>
<p>Marzec/tydzień 4. Lesson 49</p>	<p>NADESZŁA WIOSNA/ PUT ON YOUR SCARF, FLUFFY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę <i>The Four Seasons Song</i>; • utrwała poznane dotąd słownictwo opisujące pogodę; • utrwała znajomość nazw ubrań i poznaje nowe nazwy; • słucha piosenki <i>What's the Weather Like Song</i>; • potrafi dobrać odpowiednie ubranie do opisywanych w piosence warunków pogodowych; 	<p><i>I've got something special in my Magic Box today. • Can I have a look? • Knock eight times. • Open the Magic Box! • I like stickers so much! • Do you like stickers, too? • Put the... (coat) sticker on the paper sheet. • Is it time for a song? • Put on your... (scarf), Fluffy!</i></p>	<p><i>What's the weather like today? • It's very cold (today). • It's snowing (today). • It's raining (today). • It's windy (today). • It's sunny (today). • It's very hot (today). • hat • scarf • coat • shoes • t-shirt • shorts • sunglasses • umbrella</i></p>
<p>Marzec/tydzień 4. Lesson 50</p>	<p>NADESZŁA WIOSNA/ REVISION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenki o pogodzie; • śpiewa piosenkę o dzikich zwierzętach; 	<p><i>I've got something special in my Magic Box today. • Can I have</i></p>	<p><i>What's the weather like today? • It's very cold (today). • It's snowing (today). • It's raining</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • recytuje wiersz <i>The Amazing Animals Poem</i>; • utrwala poznane dotąd słownictwo; • słucha historyjki nr 7 i odgrywa ją, rozumiejąc jej treść; 	<i>a look? • Knock eight times. • Open the Magic Box! • I like stickers so much! • Do you like stickers, too? • Put the... (coat) sticker on the paper sheet. • Is it time for a song? • Put on your... (hat), Fluffy!</i>	<i>(today). • It's windy (today). • It's sunny (today). • It's very hot (today). • hat • scarf • coat • shoes • t-shirt • shorts • sunglasses • umbrella</i>
<p>Kwiecień/tydzień 1. Lesson 51</p>	<p>WIELKANOC – ZWYCZAJE I TRADYCJE/ IT'S FAMILY EASTER!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przypomina sobie piosenkę <i>In My House Song</i>; • poznaje słownictwo związane ze świętami wielkanocnymi; • ćwiczy liczenie w zakresie 8; • słucha historyjki wielkanocnej; • odpowiada na pytania nauczyciela; 	<i>Let's have a quiz. • Can I ask the questions, please? • Count the eggs. • Knock, knock, knock. • Where are our Easter eggs? • Let's look for the Easter eggs. • Maybe we can find some?</i>	<i>Mummy • Daddy • Grandma • Grandpa • bedroom • living room • kitchen • TV • computer • bed • chair • table • tea • Easter eggs • in my hands</i>
<p>Kwiecień/tydzień 1. Lesson 52</p>	<p>WIELKANOC – ZWYCZAJE I TRADYCJE/ IT'S FAMILY EASTER!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przypomina sobie piosenkę <i>In My House Song</i>; • poznaje słownictwo związane ze świętami wielkanocnymi; • ćwiczy liczenie w zakresie 8; • słucha historyjki wielkanocnej; • odpowiada na pytania nauczyciela; 	<i>Let's have a quiz. • Can I ask the questions, please? • Count the eggs. • Knock, knock, knock. • Where are our Easter eggs? • Let's look for the Easter eggs. • Maybe we can find some?</i>	<i>Mummy • Daddy • Grandma • Grandpa • bedroom • living room • kitchen • TV • computer • bed • chair • table • tea • Easter eggs • in my hands</i>
<p>Kwiecień/tydzień 2. Lesson 53</p>	<p>WIOSNA NA WSI/ FARM ANIMALS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje nazwy zwierząt mieszkających na wsi; • śpiewa piosenkę <i>The Farm Animals Song</i>; • ćwiczy liczenie w zakresie 8; • odpowiada na pytania nauczyciela; 	<i>Can you hear that? • Let's look for the... (donkey)! • Sit in front of the donkey flashcard! • What animal is it? • Cut and make a picture. • Stick it to the worksheet.</i>	<i>dog • cat • donkey • cow • bird • pig • The... (cat) on the farm goes... (meow). • All day long!</i>
<p>Kwiecień/tydzień 2. Lesson 54</p>	<p>WIOSNA NA WSI/ FARM ANIMALS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utrwala znajomość poznanych dotąd nazw zwierząt; 	<i>Would you like to listen to a new song? • Listen and move! • Which one is the odd</i>	<i>dog • cat • donkey • cow • bird • pig • roll • kick • fly • play • munch • climb • just like me!</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • utrwała znajomość słów oznaczających czynności i poznaje nowe; • śpiewa piosenkę <i>The Farm Animals Song</i>; • poznaje piosenkę <i>The Farm Animals Action Song</i>; • odpowiada na pytania nauczyciela; 	<i>one out? • Circle the farm animals.</i>	
Kwiecień/tydzień 3. Lesson 55	DBAMY O ZIEMIĘ/ BE QUIET IN THE FOREST!	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała znajomość nazw zwierząt hodowanych na wsi; • poznaje nowe słownictwo związane z przyrodą; • śpiewa piosenkę <i>The Farm Animals Action Song</i>; • słucha historyjki i rozumie jej treść; • słucha piosenki <i>Take Care of the Animals Song</i>; • ćwiczy liczenie w zakresie 6; • odpowiada na pytania nauczyciela; 	<i>I've got a quiz for you! • Listen and show me what you can hear. • Would you like to listen to a new song? • Listen and move!</i>	<i>dog • cat • donkey • cow • bird • pig • roll • kick • fly • play • munch • climb • just like me! • tree • flower • bee • frog</i>
Kwiecień/tydzień 3. Lesson 56	DBAMY O ZIEMIĘ/ BE QUIET IN THE FOREST!	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała znajomość nazw zwierząt hodowanych na wsi; • utrwała słownictwo związane z przyrodą; • śpiewa piosenkę <i>The Farm Animals Action Song</i>; • śpiewa piosenkę <i>Take Care of the Animals Song</i>; • ćwiczy liczenie w zakresie 8; • odpowiada na pytania nauczyciela; 	<i>I've got a quiz for you! • Would you like to play with me? • Listen and show me what you can hear. • Would you like to listen to a new song? • Listen and move!</i>	<i>dog • cat • donkey • cow • bird • pig • roll • kick • fly • play • munch • climb • just like me! • tree • flower • bee • frog</i>
Kwiecień/tydzień 4. Lesson 57	TEATR/ ANIMALS AT THE THEATRE?	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała poznane w tym miesiącu słownictwo; 	<i>Let's play a game! • What's missing? • What's under this sticky note? • Be quiet. • Now,</i>	<i>dog • cat • donkey • cow • bird • pig • roll • kick • fly • play • munch • climb • just like me!</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę <i>Take Care of the Animals Song</i>; • słucha historyjki i rozumie jej treść; • odpowiada na pytania dotyczące treści historyjki; 	<i>wake up, Fluffy, it's noisy, noisy, noisy!</i>	
Kwiecień/tydzień 4. Lesson 58	TEATR/ SHOW TIME!	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała poznane w tym miesiącu słownictwo; • słucha historyjki i rozumie jej treść; • odpowiada na pytania dotyczące treści historyjki; 	<i>Let's play a game! • What's missing? • What's under this sticky note? • Be quiet. • Now, wake up, Fluffy, it's noisy, noisy, noisy!</i>	<i>dog • cat • donkey • cow • bird • pig • roll • kick • fly • play • munch • climb • just like me!</i>
Maj/tydzień 1. Lesson 59	MUZYKA JEST WSZĘDZIE/ QUIET OR NOISY?	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje słowa: <i>quiet, noisy, drum, piano</i>; • poznaje nazwy owadów: <i>bee, ladybird, butterfly</i>; • poznaje piosenkę <i>The Bugs Song</i>; 	<i>Now, look, Fluffy is sleeping, be quiet... • Now, wake up, Fluffy! • It's noisy! • put the... (drum) sticker on the paper sheet. • Would you like to play your instruments? • Stick it to the worksheet.</i>	<i>quiet • noisy • drum • piano • ladybird • butterfly • bee • play the... (piano)</i>
Maj/tydzień 1. Lesson 60	MUZYKA JEST WSZĘDZIE/ PLAY WITH THE BUGS!	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała znajomość słów: <i>quiet, noisy, drum, piano</i>; • utrwała znajomość nazw owadów (<i>bee, ladybird, butterfly</i>); • śpiewa piosenkę <i>The Bugs Song</i>; 	<i>Listen... is it noisy or quiet? • Now, wake up, Fluffy! • It's noisy! • put the... (drum) sticker on the paper sheet. • Would you like to play your instruments? • Stick it to the worksheet.</i>	<i>quiet • noisy • drum • piano • ladybird • butterfly • bee • play the... (piano) • mummy • daddy</i>
Maj/tydzień 2. Lesson 61	POLSKA – MÓJ DOM/ QUIET OR NOISY?	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała znajomość nazw: <i>the mountains, the seaside, the forest</i>; • utrwała znajomość wyrażenia <i>I like</i>; • mówi o tym, co można robić w różnych miejscach w Polsce; • utrwała znajomość słów oznaczających czynności; 	<i>What's the name of your country? • The name of our country is Poland • I like... • forest • mountains • seaside • What can you do (in the forest, at the seaside, in the mountains) in Poland? • If you like Poland... • Listen and show me! • Look and say what you can do in...</i>	<i>forest • mountains • seaside • clap your hands • ride a bike • play with a ball • sing and dance • swim in the sea • run in the park • read a book • play computer games • watch TV • jump up high</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • poznaje <i>If You Like Poland Chant</i>; • odpowiada na pytania nauczyciela; 		
Maj/tydzień 2. Lesson 62	POLSKA – MÓJ DOM/ I LIKE POLAND	<ul style="list-style-type: none"> • recytuje <i>The If You Like Poland Chant</i>; • utrwała znajomość słów: <i>the mountains, the seaside, the forest</i>; • utrwała znajomość wyrażenia <i>I like</i>; • mówi o tym, co można robić w różnych miejscach w Polsce; • utrwała znajomość słów oznaczających czynności; • poznaje przyimki miejsca <i>inside</i> oraz <i>outside</i>; • poznaje piosenkę <i>The Inside – Outside Song</i>; • odpowiada na pytania nauczyciela; 	<p><i>What's the name of your country? • The name of our country is Poland • I like... • forest • mountains • seaside • What can you do (in the forest, at the seaside, in the mountains) in Poland? • If you like Poland... • Listen and show me! • Look and say what you can do in...</i></p>	<p><i>forest • mountains • seaside • clap your hands • ride a bike • sing and dance • play with a ball • swim in the sea • run in the park • read a book • play computer games • watch TV • jump up high</i></p>
Maj/tydzień 3. Lesson 63	ŁĄKA I JEJ MIESZKAŃCY/ THE BUGS	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała znajomość słownictwa związanego z muzyką; • utrwała znajomość nazw: <i>a ladybird, a butterfly, a bee, a flower</i>; • poznaje przyimki miejsca: <i>on, under</i>; • śpiewa piosenkę <i>The Bugs Song</i>; • odpowiada na pytania nauczyciela; 	<p><i>bugs • Would you like to make your bugs? • Look, press out the ladybird, like this. • Glue the strips of paper together, like this. • Show me your flowers. • Colour your flowers. • Knock, knock, knock, Fluffy, wake up!</i></p>	<p><i>quiet • ladybird • bee • butterfly • flower • drum • piano • on • under</i></p>
Maj/tydzień 3. Lesson 64	ŁĄKA I JEJ MIESZKAŃCY/	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała znajomość słownictwa związanego z muzyką; 	<p><i>bugs • Put the bugs on your fingers, like this. • Be quiet, very quiet. • If you hear... (bee),</i></p>	<p><i>quiet • noisy • ladybird • bee • butterfly • flower • drum • piano • on • under</i></p>

	THE BUGS	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała znajomość słów: <i>a ladybird, a butterfly, a bee, a flower</i>; • poznaje przyimki miejsca: <i>on, under</i>; • śpiewa piosenkę <i>The Bugs Song</i>; • słucha historyjki i rozumie jej treść; • odpowiada na pytania nauczyciela; 	<i>show me your bees.</i> • <i>Show me your flowers.</i> • <i>Colour your flowers.</i> • <i>Knock, knock, knock, Fluffy, wake up!</i>	
Maj/tydzień 4. Lesson 65	ŚWIĘTO RODZICÓW/ THE BUGS FAMILIES	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała znajomość słów: <i>quiet, noisy, drum, piano</i>; • utrwała znajomość nazw owadów (<i>bee, ladybird, butterfly</i>); • powtarza słowa: <i>mummy, daddy</i>; • powtarza nazwy kolorów; • powtarza wiersz <i>Mummy, Daddy, I Love You</i>. • poznaje piosenkę <i>The Mummy, Daddy Song</i>; 	<i>What a beautiful flower!</i> • <i>How many flowers are there?</i> • <i>Where should we put the ladybird family?</i> • <i>What colour is the ladybirds' flower?</i> • <i>Put... (Daddy-Bee) under the... (Bees' flower)</i> • <i>Would you like to play your instruments?</i> • <i>Stick it to the worksheet.</i>	<i>quiet • noisy • ladybird • bee • butterfly • flower • drum • piano • on • under</i>
Maj/tydzień 4. Lesson 66	ŚWIĘTO RODZICÓW/ REVISION	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała znajomość słów: <i>quiet, noisy, drum, piano</i>; • utrwała znajomość nazw owadów (<i>bee, ladybird, butterfly</i>); • powtarza słowa: <i>mummy, daddy</i>; • powtarza nazwy kolorów; • śpiewa piosenkę <i>The Mummy, Daddy Song</i>; 	<i>What a beautiful flower!</i> • <i>How many flowers are there?</i> • <i>Where should we put the ladybirds family?</i> • <i>What colour is the ladybirds' flower?</i> • <i>Put... (Daddy-Bee) under the... (Bees' flower)</i> • <i>Would you like to play your instruments?</i> • <i>Stick it to the worksheet.</i>	<i>quiet • noisy • ladybird • bee • butterfly • flower • drum • piano • on • under</i>
Czerwiec/tydzień 1. Lesson 67	DZIECIĘCE PRZYJAŹNIE/	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę <i>The Inside – Outside Song</i>; 	<i>Name the colours!</i> • <i>Who's the first to touch something... (pink)?</i> • <i>Look, listen and</i>	<i>colours • friend • donkey • car • doll • teddy • train • blocks • Is that true? • Clap your hands!</i>

	LET'S PLAY, FRIENDS! REVISION 1	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała znajomość przyimków: <i>inside, outside</i>; • przypomina sobie nazwy kolorów; • uczy się wylizanki <i>Inky, Binky, Bonky</i>; • przypomina sobie nazwy zabawek i poznaje nowe słowa; 	<i>repeat!</i> • <i>Put... (five teddies) on the floor / under the chairs.</i> • <i>Put your teddies inside/outside the bands.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Turn around!</i> • <i>Wink your eyes!</i> • <i>Touch the ground!</i> • <i>Here I go!</i>
Czerwiec/tydzień 1. Lesson 68	DZIECIĘCE PRZYJAŹNIE/ LET'S PLAY, FRIENDS! REVISION 2	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza wylizankę <i>Inky, Binky, Bonky</i>; • utrwała znajomość nazw części ciała i ubrań; • poznaje piosenkę <i>The Friends Song</i>; • stara się opisać wygląd swojego przyjaciela; 	<i>Do you like... (me/Fluffy)? • Let's play races today. • Are you ready for a special Memory Game? • These are your secret cards. • It's (not) a pair! • Tell me about your friends! • What does your friend look like? • Whose friend has got... (brown hair / green eyes / a big nose / a small tummy /big ears)?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>colours</i> • <i>friend</i> • <i>donkey</i> • <i>Is that true?</i> • <i>Clap your hands!</i> • <i>Turn around!</i> • <i>Blink your eyes!</i> • <i>Touch the ground!</i> • <i>Here I go!</i> • <i>car</i> • <i>doll</i> • <i>teddy</i> • <i>ball</i> • <i>I like my friend, my friend likes me.</i> • <i>We play together, happily.</i> • <i>Stay here with me.</i> • <i>I've got... (blue eyes), you've got... (brown eyes).</i>
Czerwiec/tydzień 2. Lesson 69	NA NASZYM PODWÓRKU/ THE SUMMER GAMES. REVISION 3	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę <i>The Inside – Outside Song</i>; • poznaje słowa: <i>milk, eggs, cheese</i>; • słucha historyjki i rozumie jej treść; • utrwała materiał leksykalny związany z zabawą z przyjaciółmi; 	<i>Put the (cheese/eggs/milk) sticker on your paper sheets, like this!</i> • <i>Listen and hold up your cards.</i> • <i>The summer holiday.</i> • <i>Pack for the summer holiday!</i> • <i>Let's have a picnic!</i> • <i>Delicious!</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>inside</i> • <i>outside</i> • <i>swim in the sea</i> • <i>ride a bike</i> • <i>play with a ball</i> • <i>walk in the forest</i> • <i>read a book</i> • <i>sing and dance</i> • <i>watch TV</i> • <i>play computer games</i> • <i>milk</i> • <i>eggs</i> • <i>cheese</i>
Czerwiec/tydzień 2. Lesson 70	NA NASZYM PODWÓRKU/ THE SUMMER GAMES	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę <i>The Friends Song</i>; • ćwiczy przyimki miejsca: <i>inside, outside</i>; • utrwała słownictwo związane z zabawą i wakacjami; • poznaje piosenkę <i>The Summer Song</i>; 	<i>Go inside (outside) your house and... (play with a ball / read a book / etc.).</i> • <i>Listen and go by train!</i> • <i>Listen and act out your roles!</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Let's go to the... (seaside/forest/mountains)!</i> • <i>Good idea!</i> • <i>Off we go!</i> • <i>It's time to go on holiday!</i> • <i>The weather's fine and I'm OK!</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • słucha historyjki i rozumie jej treść; • odpowiada na pytania dotyczące treści historyjki; 		
<p>Czerwiec/tydzień 3. Lesson 71</p>	<p>NADSZEDŁ CZAS WAKACJI/ THE SUMMER HOLIDAY!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę <i>The Summer Song</i>; • powtarza słownictwo z całego kursu; • przypomina sobie wylizankę <i>Inky, Binky, Bonky</i>; • słucha historyjki i rozumie jej treść; • odpowiada na pytania dotyczące treści historyjki; 	<p><i>What are we going to pack? • Pass the bag! • What have you got in the bag? • Is it good for the summer holiday? • Put it in the holiday back pack!</i></p>	<p><i>Let's go to the... (seaside/forest/mountains)! • Good idea! • Off we go! • It's time to go on holiday! • The weather's fine and I'm OK!</i></p>
<p>Czerwiec/tydzień 3. Lesson 72</p>	<p>NADSZEDŁ WAKACJI CZAS/ THE SUMMER HOLIDAY!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę <i>The Summer Song</i>; • powtarza słownictwo z całego kursu; • słucha historyjki i rozumie jej treść. 	<p><i>What are we going to pack? • Pass the bag! • What have you got in the bag? • Is it good for the summer holiday? • Put it in the holiday back pack!</i></p>	<p><i>Let's go to the... (seaside/forest/mountains)! • Good idea! • Off we go! • It's time to go on holiday! • The weather's fine and I'm OK!</i></p>